# تحليل المحتوى

عرض تقديمي من إعداد: هاشم حسين الهادي

إعتمادا على ورقة العمل التي أعدها وقدمها

الأستاذ: بابكر احمد بابكر

يوم ٢٥ يناير ٢٠١٢ ومصادر أخرى...

# المقدمة

يعد المحتوى الدراسي أهم مكونات المنهج، لذا فإن تحليله يجعل المدرس قادرا على تنظيم مجموع المعارف والمهارات بشكل يساعده على تحقيق الأهداف المخطط لها ، لأن العملية التدريسية تسير وفق خطوات منظمة والتحليل يوجه عمل المدرس ويفيده في تحضير أنشطة مختلفة تناسب عناصر المحتوى ، ويساعدنا في بناء الاختبارات التحصيلية الأمر الذي ييسر للمدرس اختيار عينة ممثلة لجميع جوانب المادة لتضمينها

# مفهوم تحليل المحتوى

أسلوب منظم لتحليل مضمون أو تجزئته إلى مكونات وعناصر أساسية لقياس المتغيرات. كما أنه تحليل للمضمون فيصبح أداة منهجية للدراسة الكمية واختيار فروض معينة منهجيا لدراسة الظاهرة محل التحليل وتحليل الخصائص اللغوية والرموز.

وقد عرَّف مصطلح تحليل المحتوى بأنه

**( مجموعة الأساليب والإجراءات الفنية التي صممت لتفسير وتصنيف المادة الدراسية بما فيها النصوص المكتوبة والرسومات والصور والأفكار المتضمنة في الكتاب أو المنهاج)**

# تعريف المحتوى

يعتبر المحتوى من أهم مكونات المنهج الدراسي حيث تنظم فيه : " **المعارف ، المهارات ، والقيم ، والإتجاهات " لتحقيق أهداف تربوية مخطط لها**

لذا علينا عندما نتحدث عن محتوى المناهج ، ألا نفهم هذا المحتوى على أنه مجموعة مواد للتعليم ، وإنما مجموعة أهداف تعبر عن قدرات ومهارات وكفاءات ، وكذلك قيم وآداب السلوك العامة التي يجب أن يكتسبها المتعلم ويفيد تحديد المحتوى في معرفة الخبرات التي يريد أن يلم بها المتعلم وطرائق تعلم المتعلمين

# خصائص تحليل المحتوى

1. أسلوب وصفي ويعني تفسير الظاهرة.
2. أسلوب موضوعي: وهي صفة أساسية ويعني ذلك النظر إلى الموضوع دون تأثير ذاتي والالتزام بمكونات الموضوع.
3. التنظيم بخطة علمية تتضح فيها الفروض والخطوات ووضع إطار لعناصر الموضوع يتماشى مع الفروض العلمية لتقليل صفة العمومية عند استخلاص النتائج.
4. الأسلوب الكمي: نستخدم المفهوم الكمي لنحاول الابتعاد عن الأسلوب الإنشائي الذي يصف الإنطباعات.
5. الصدق: صدق تحليل المحتوى وصحته وسلامته.
6. الثبات: لما يمتاز به الأسلوب من صفات وإعتبارات منهجية.

# مهارات تحليل المحتوى

**تتصف مهارات تحليل المحتوى بعدة خصائص وسمات منها :_**

1. تحقيق الأهداف التي وضع من أجلها
2. تحقيق أهداف المرحلة الدراسية التي وضع من أجلها.
3. استخدام الأسلوب العلمي في التحليل بحيث تصف المادة المحللة بموضوعية ، كما جاءت في الكتاب .
4. تحليل الظاهرات وترابطها معا ولا تتطرق إلى النوايا الخفيفة للمؤلف وما يقصده فهي تنحى

# خطوات تحليل المحتوى

1. استيعاب الموضوع بقراءة الدرس إجماليا.
2. تحديد الأهداف من الدرس
3. تجزئة الدرس الى فقرات
4. صياغة أهداف لكل فقرة.

# عناصر المحتوى الدراسي

1. المفردات :
وهي العناوين الرئيسة والفرعية الواردة في الوحدة الدراسية أو الدرس .
2. الحقائق والأفكار :
تعرف الحقيقة بأنها عبارة عن بيانات أو أحداث أو ظواهر ثبتت صحتها ، والأفكار هي مجموعة حقائق عامة تفسر الظواهر أو العلاقات .
3. المفاهيم والمصطلحات :
4. التعميمات والترابط :
تعرف التعميم بأنه عبارة تربط أو توضح العلاقة بين مفهومين أو أكثر....

# تابع عناصر المحتوى الدراسي

5. القيم والاتجاهات :
القيم هي المعايير التي يتم في ضوءها الحكم على المواقف أو السلوك ، أما الاتجاه فهو مفهوم فردي شخصي يحدد ميول الإنسان.
6. الرسومات والصور والأشكال التوضيحية .
7. الأنشطة والتدريبات والأسئلة .
8. المهارات :
وهي الممارسات العقلية والعلمية التي يقوم بها الطلبة وتكون تعرض الطلبة لخبرات تربوية مقصودة ومخطط لها .

# الفائدة من تحليل المحتوى

يتعرف المعلم القائم بعملية التحليل من خلاله على كل جزئيات الموضوع .

يفتتح المجال أمام القائم بعملية التحليل ؛ لإبداء الرأيٍ وتسجيل الملاحظات والقبول والرفض ـ أحيانًا ـ لأفكار الكاتب أو المؤلف

يسهل عملية صياغة أهداف الدرس بصورة دقيقة ومحددة

يسهل عملية التقويم ، ويحقق شموليتها .

تحليل جميع موضوعات المادة الدراسية ينمي الخبرة لدى المعلم بكل ما تحتويه المادة .

# لماذا نحلل المحتوى ؟

إعداد الخطط التعليمية الفصلية واليومية .

اشتقاق الأهداف التعليمية التعلمية .

اختيار الاستراتيجيات التعليمية التعلمية المناسبة.

اختيار الوسائل التعليمية والتقنيات المناسبة .

بناء الاختبارات التحصيلية وفق الخطوات العلمية .

تبويب أو تصنيف عناصر المحتوى لتسهيل تنفيذ الخطة

الكشف عن مواقف القوة والضعف في الكتاب المدرسي .

# طرق تحليل المحتوى

توجد طريقتان لتحليل المحتوى تعتبران الأكثر شيوعا في الاستخدام علما بأن لكل موضوع دراسي طريقته الخاصة في تحليل محتواه تناسب مع طبيعته :

أ- الطريقة التي تقوم على تجميع العناصر المتماثلة في المادة الدراسية في مجموعة واحدة مثل مجموعة المفاهيم ، مجموعة الرموز ، مجموعة التعليمات .... الخ .

ب- الطريقة التي تقوم على تقسيم المادة الدراسية إلى موضوعات رئيسية ثم تجزئة هذه الموضوعات إلى موضوعات فرعية

# المفاهيم المشمولة في تحليل المحتوى

1. – الخطط التعليمية الفصلية واليومية
2. الأهداف التدريسية
3. استراتيجيات التعليم المناسبة
4. الوسائل التعليمية والتقنيات المناسبة
5. النشاط المصاحب
6. اساليب التقويم.

# 1- الخطط التعليمية الفصلية والسنوية

وتعنى محتوى وحدات الكتاب المدرسى

# 2– الأهداف التدريسية

إلأهداف التدريسية وتشمل :–
أ– حقائق مثل : – التواريخ ، والأسماء ( أسماء لأشخاص ، أو أشياء ، أو أماكن ، ... ) والأسباب ، كالنكاح والنسب في التوارث . و الشروط ، كشروط الصلاة . و الأحداث ، كالغزوات ، والمعارك ، .

ب– مجموعة المفاهيم : عبارة عن تصورات ذهنية يكونها الفرد تتمثل في كلمة واحدة منها الملموس مثل : – شجرة ، دار ، سيارة ، الخف الآنية ، الشمس ، القمر ..... ومنها المجرد مثل : – الحرية ، الأخلاق ، القانون ، والعدل ، والإيمان ، والإسلام ، والتوحيد ، الهداية
ج– المصطلحات : وهي مفاهيم محددة متفق عليها ولا تقبل إدخال تعديلات عليها مثل : – المتر ، الكيلو ، اللتر، الصاع
المد ، الفرسخ ، البريد ، الأوقية

د– الأهداف التدريسية ( السلوكية ) وتتحقق عن طريق الممارسة مع التوجيه المناسب الدائم من جانب المعلم.
و–القيم والاتجاهات
وتعنى القيم التي يكتسبها الطالب من خلال الدرس مثل تقدير دور العلماء او الدولة فى جهودهم المبذولة من اجل العلم

# 3- استراتيجيات التعليم المناسبة

وتعنى طرق التدريس المستخدمة

# 4-الوسائل التعليمية والتقنيات المصاحبة

وتشمل : مصادر المعرفة الكتاب المدرسى – المكتبة – الانترنت – زيارات ميدانية وغيرها

# 5- النشاط المصاحب

ابحاث - خريطة - مقالات - مجسمات

# 6- اساليب التقويم.

6- اساليب التقويم المعتمدة لرصد وقياس وتقويم المادة.

# شكرا لحسن المتابعة

الورقة التي تلت هذه الورقة في التقديم كانت ورقة الأهداف السلوكية.

